

Fra kartleggingsresultater til forbedret pedagogisk praksis Fosen del 2

Thomas Nordahl

07. – 08.03.19

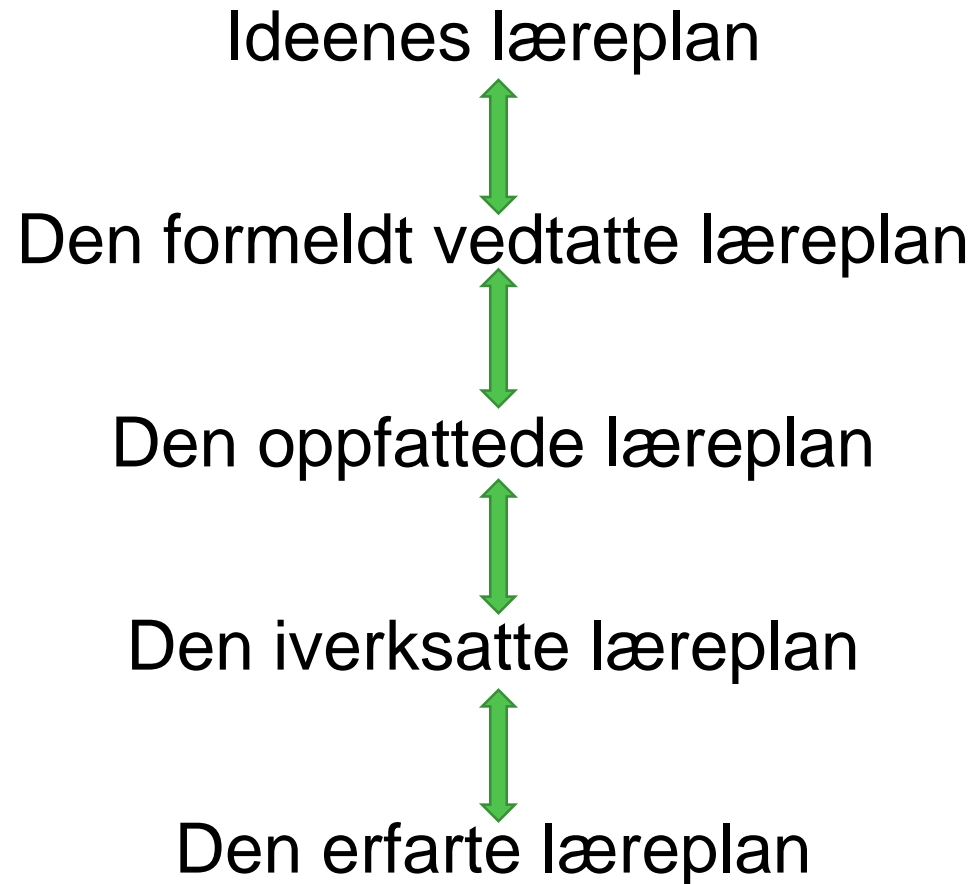
Bruk av forskningsbasert kunnskap



Koherens i forbedringsarbeid (Fullan, 2016)



Kultur for læring innenfor en læreplan- forståelse - læreplanens ansikter



Utdanningsforskning

- Innenfor utdanningsforskning er det mange ulike forskningstradisjoner og lite entydige vitenskapelige kriterier
- Det kan skilles mellom:
 - En ideologisk og verdimessig tilnærming med lite anvendelse av empirisk kunnskap (Biesta)
 - En kvalitativ empirisk tilnærming med sterk vektlegging av konstruktivistiske tilnærminger til forskning og kunnskapsutvikling
 - En kvantitativ empirisk tilnærming med kartleggingsundersøkelser, effektforskning, evidens, metaanalyser o.l.

Education Cargo Cults must die

(Hattie & Hamilton, 2018)

- Befolkningen på Tanna Island levde i isolasjon til 1940. Under annen verdenskrig ble øysamfunnet en stor base for militære operasjoner.
- I september 1945 forlot alle soldatene og offiserene øya og samfunnet ble igjen isolert fra omverdenen.
- De opplevde nå at kargo-lasten som dalte ned fra himmelen ble borte
- Snart begynte de å replisere ritualene til de militære; de marsjerte fram og tilbake, kostet rullebanen osv.
- Når kargo-lasten ikke kom antok de at det var fordi de marsjerte for dårlig, at de ikke skrek høyt nok, ikke brukte det riktige språket o.l.
- Bruken av disse ritualene ble David Attenborough vitne til da han besøkte øya på 60-tallet

Øysamfunnet Tanna og utdanning

- I utdanningsfeltet har vi i stor grad gjort den samme feilen som befolkningen gjorde på Tanna. Vi har latt oss forføre av tiltak og strategier som har gitt oss falske forhåpninger.
- Vi må skille mellom hva som kan virke og det som kun lurer oss til å tro at det skal virke.
- Vi må slutte å tro på enkle løsninger som skal bidra til at noe faller ned fra himmelen
 - Seksåringer har det ikke bra i skolen – utsatt skolestart
 - Fysisk aktivitet skal bidra til bedre læring i skolefag
 - Bruk av nettbrett gir bedre begynneropplæring i skolen
 - Økt lærertetthet (lærernorm) vil gi bedre læringsutbytte og trivsel

Forskningsbasert kunnskap fra metanalyser

- Metaanalyser bygger på effektstørrelser som en universell måte å beregne effekter av tiltak uavhengig av måleinstrument.
- Effektstørrelser uttrykker sannsynlighet for læring
- I dag eksisterer det effektstørrelser fra 90 000 studier som involverer 300 millioner elever.
- Samlet er det 1500 metaanalyser tilknyttet utdanning
- «Visible learning» er en meta-metaanalyse
- Det er fortolkningen og oversettelsen av disse resultatene som kan gi oss pedagogisk kunnskap som kan anvendes i praksis.

Anvendelse av forskningsbasert kunnskap

- Forskningsbasert kunnskap gir ikke enkle svar på hva som bør gjøres i undervisningen, ingen oppskrift. Men det er et godt grunnlag for intelligent problemløsning.
- En moderator er en variabel som moderer et tiltaks effekt på læring, f.eks. alder og lekser. Skoleledere og lærere må være oppmerksom på og forstå mulige moderatorer.
- Undervisning og læring må ikke reduseres til en debatt uten empirisk forskningsbasert kunnskap og faktagrunnlag.
- Hensikten med pedagogisk praksis er påvirkning og da må vi bruke forskning om hva som gir best sannsynlighet for påvirkning

Oversettelse av forskningsbasert kunnskap til praksis

- Det er behov for en oversettelse eller kobling av evidensbasert forskning til pedagogisk praksis.
- Dette kan gjøres gjennom en interaktiv modell der forskningsbasert kunnskap møter læreres erfaringer og også forskere møter ledere og lærere.
- Gjennom en oversettelse eller kobling til praksis kan det utvikles standarder, prinsipper og strategier for undervisning i skolen og pedagogiske aktiviteter i barnehagen.

Varig forbedret praksis i skolen



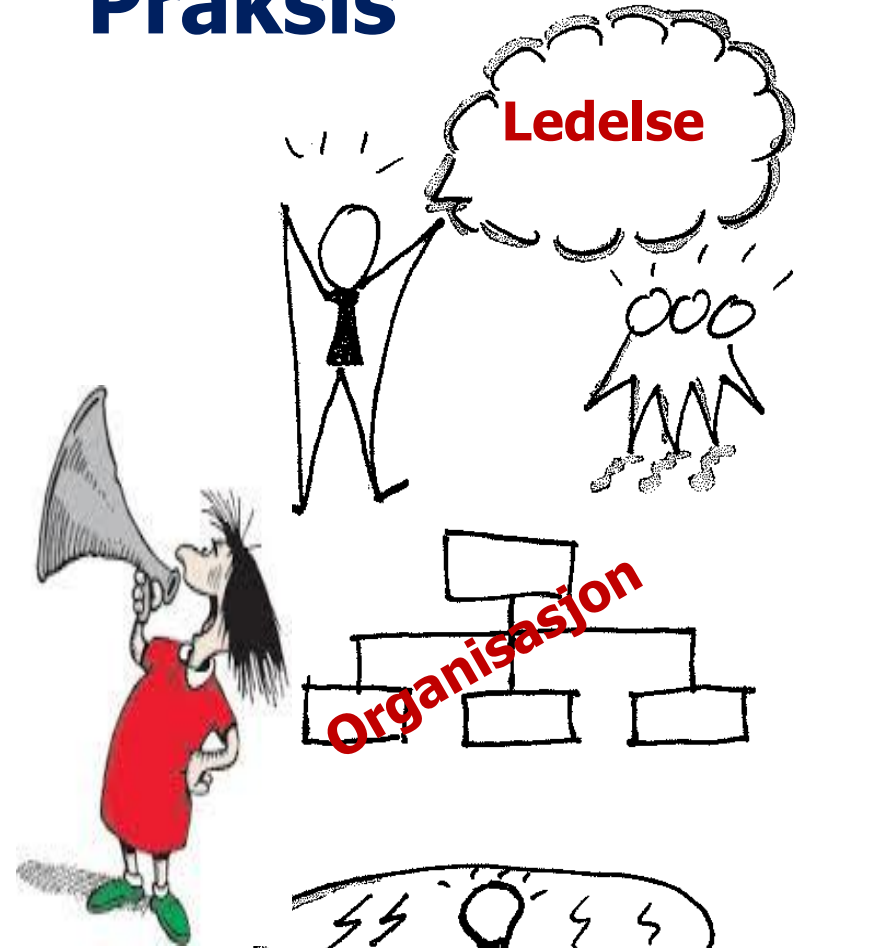
Forskning



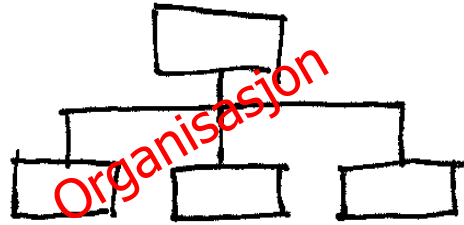
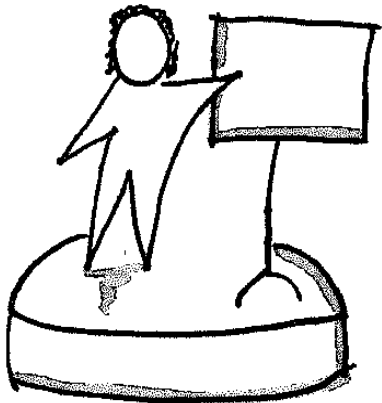
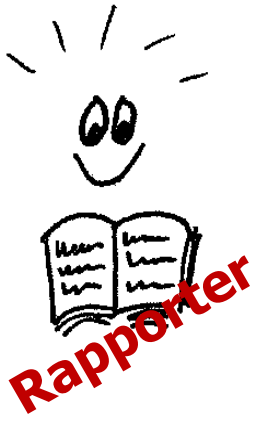
**Konferanser
Seminarer
Redskaper**



Praksis



Læringsfelleskaper



Praktiske konsekvenser

- Ta utgangspunkt i egne mål og kartleggingsresultater
- Anvend pedagogisk analyse av opprettholdende faktorer
- Bruk meta-analyser for å finne fram til strategier og tiltak som har stor sannsynlighet til å virke og for å sjekke ut om foreslåtte tiltak har nødvendig effekt på læring
- Skaff informasjon om forskningen og tiltaket
- Drøft hvordan denne forskningsbasert kunnskap kan iverksettes/tilpasses i din kommune/skole/klasse.
- Lag en plan for implementering av strategien/tiltaket
- Følg opp med observasjon og veiledning
- Evaluer gjennomføring og resultater for elevene

Kompetanse og praksisendring

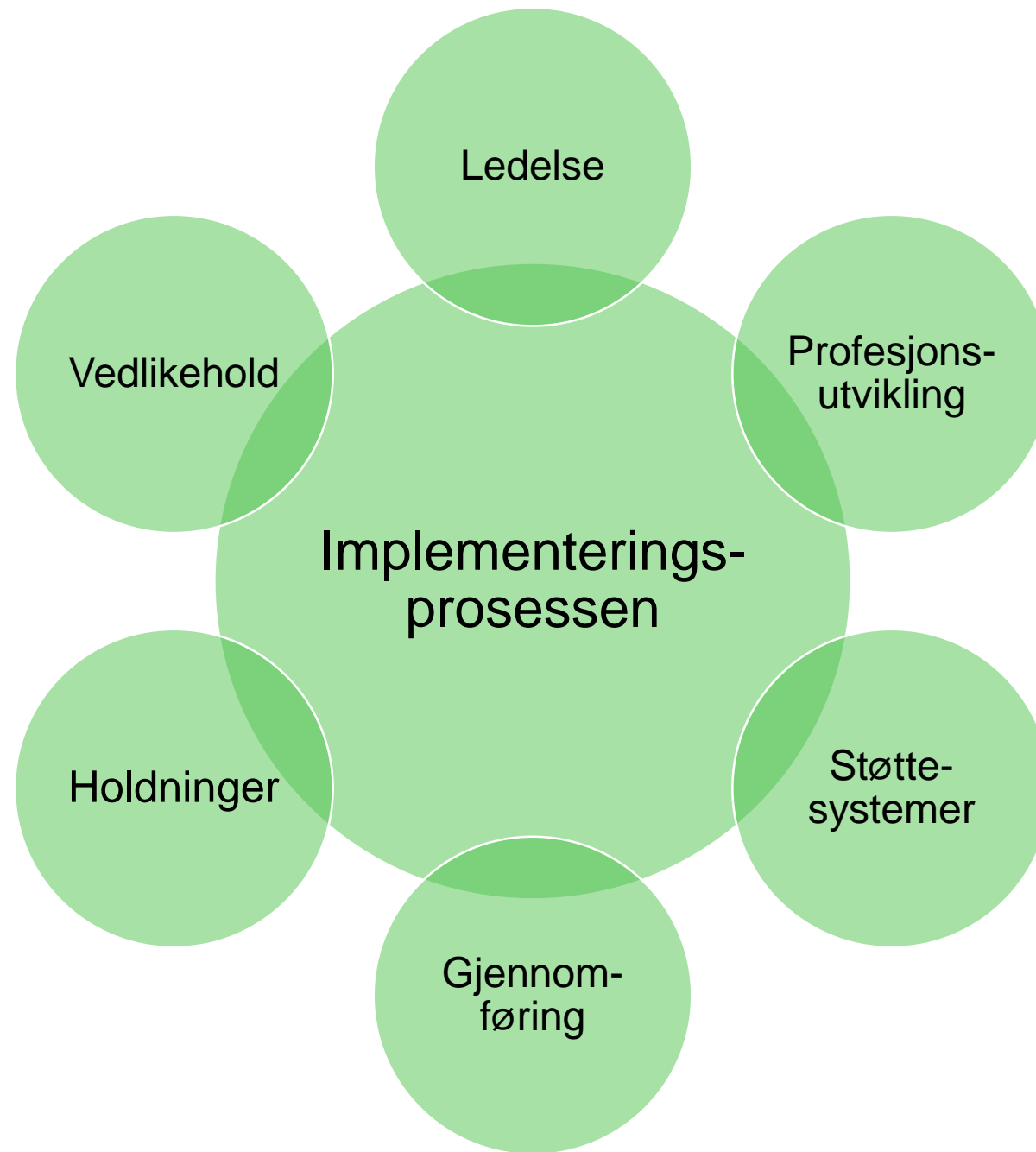
5. Organisatorisk læring

4. Kunnskapsanvendelse

3. Kunnskapstilegnelse

2. Innlæring

1. Påvirkning



Ledelse

- I forbedringsarbeid i skolen er det avgjørende at ledelsen prioriterer og etterspør arbeidet med tiltak og strategier
- Ingen tiltak eller strategier er perfekte. Alt forbedringsarbeid skaper også noen problemer og utfordringer. Ingen ting har bare plussider.
- Ledelsen lar seg ofte lett distrahere og mange ansatte har stor distraksjonskompetanse.

Færre forandringer og flere forbedringer (Robinsion, 2018)

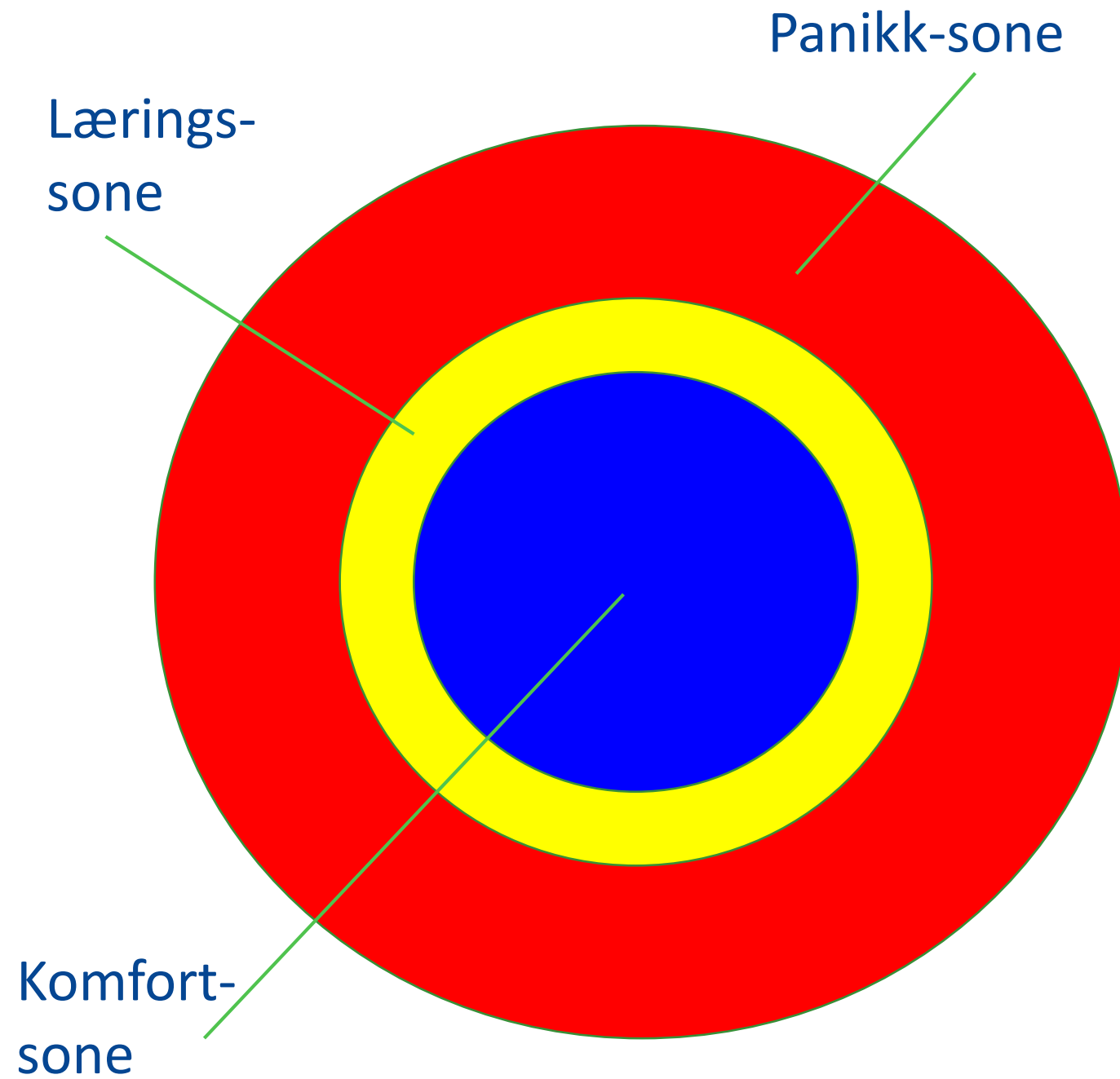
- Ved å skille mellom forandring og forbedring øker lederens ansvar for å utvikle og kommunisere detaljer om hvordan de foreslåtte endringer vil skape de tilsiktede forbedringer.
- Forbedringer krever ofte at vi må endre de individuelle og kollektive innstillinger, overbevisninger og verdier som ligger bak våre handlinger.
- Forbedringsarbeid krever at tillitsvalgte involveres og deltar aktivt på alle nivå
- Forbedringsarbeid må starte med å analysere behovet, ikke: Her har vi en løsning, finn et utfordring som passer.

Profesjonsutvikling

- Skoler kan i liten grad bli bedre enn de menneskene som arbeider i og med skolen.
- Lærere og andre ansatte i skolen er avhengig av å videreutvikle sin kompetanse om det skal realiseres reelle forbedringer
- Om skoler skal forbedre seg, er det nødvendig med en systematisk og kollektiv innsats og ikke bare individuelle tilnærminger
- Hvis barn og unge skal realisere sitt potensial for læring, må lærerne arbeide systematisk og aktiv sammen for selv å lære.
- Dette krever analyse, refleksjon og en utprøvende tilnærming

Kjennetegn ved effektive profesjonelle læringsfelleskap

- Gjensidig støtte og tillitt mellom ansatte
- Felles og delte visjoner og verdier - en retning
- En strukturert og organisert samarbeidsmodell med regler for kommunikasjon og avsatt tid
- Fokus på å forbedre barn og unge sin læring og utvikling, det holder ikke bare å gi tid til å snakke
- Fokus på de ansattes vekst og profesjonelle utvikling
- En undersøkende tilnærming og bruk av forskningsbasert kunnskap



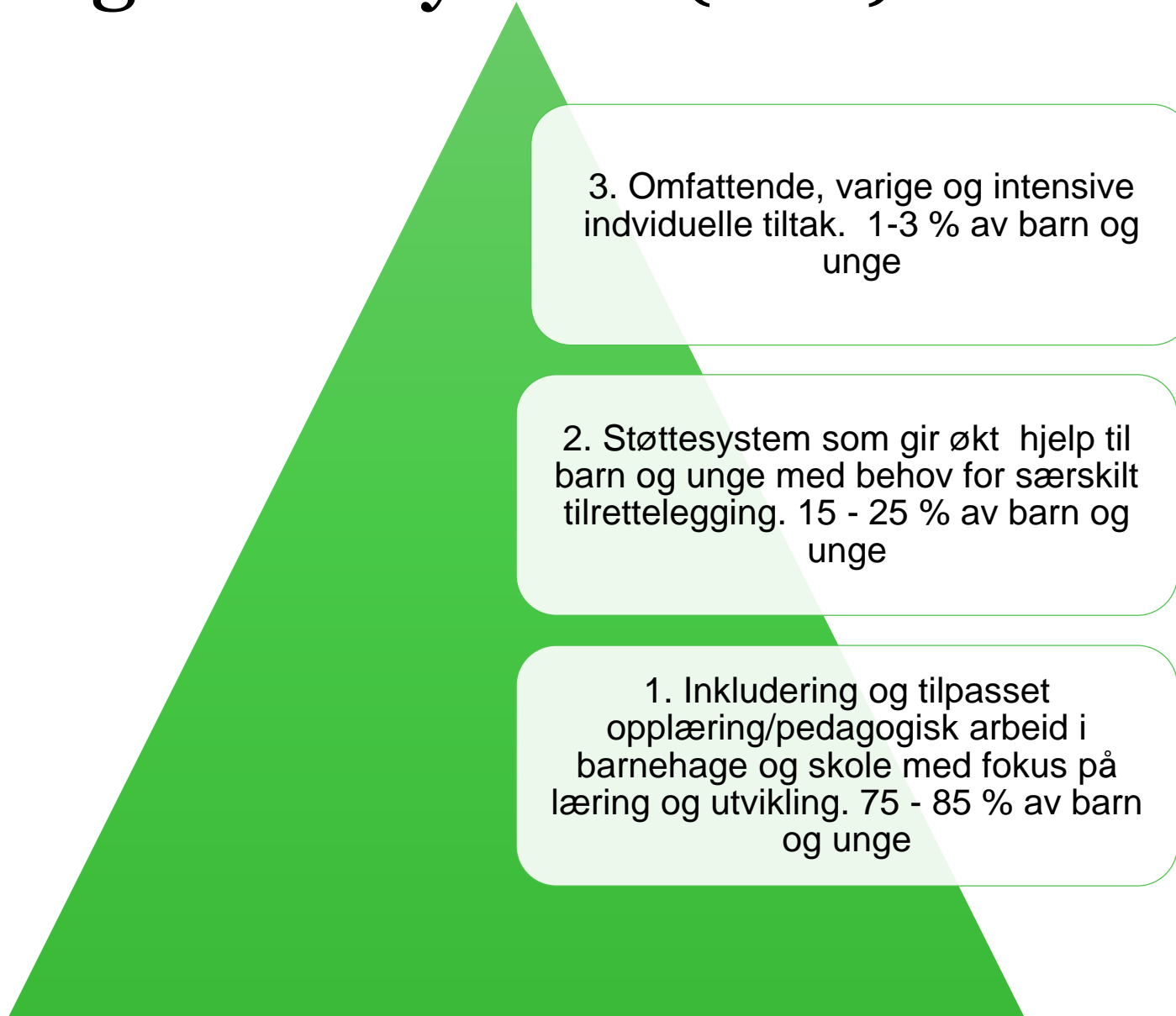
Senninger
(2000)



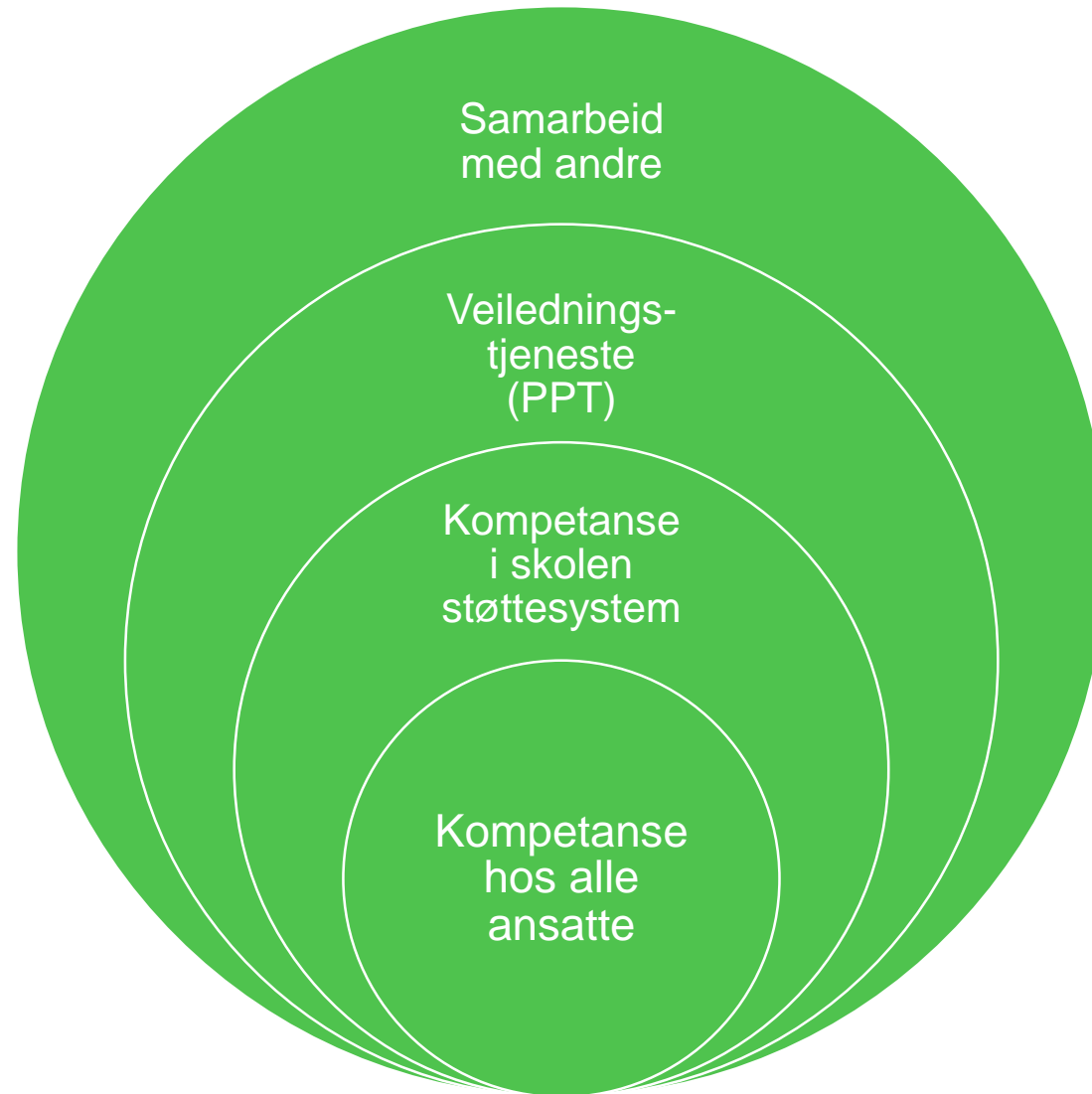
Støttesystem

- Det bør utvikles støttesystemer i den enkelte skole eller i samarbeid mellom skoler og skoleeier.
- Lærere vil trenge støtte og hjelp fra andre for å kunne møte de utfordringer de står ovenfor

Et helhetlig støttesystem (RTI)

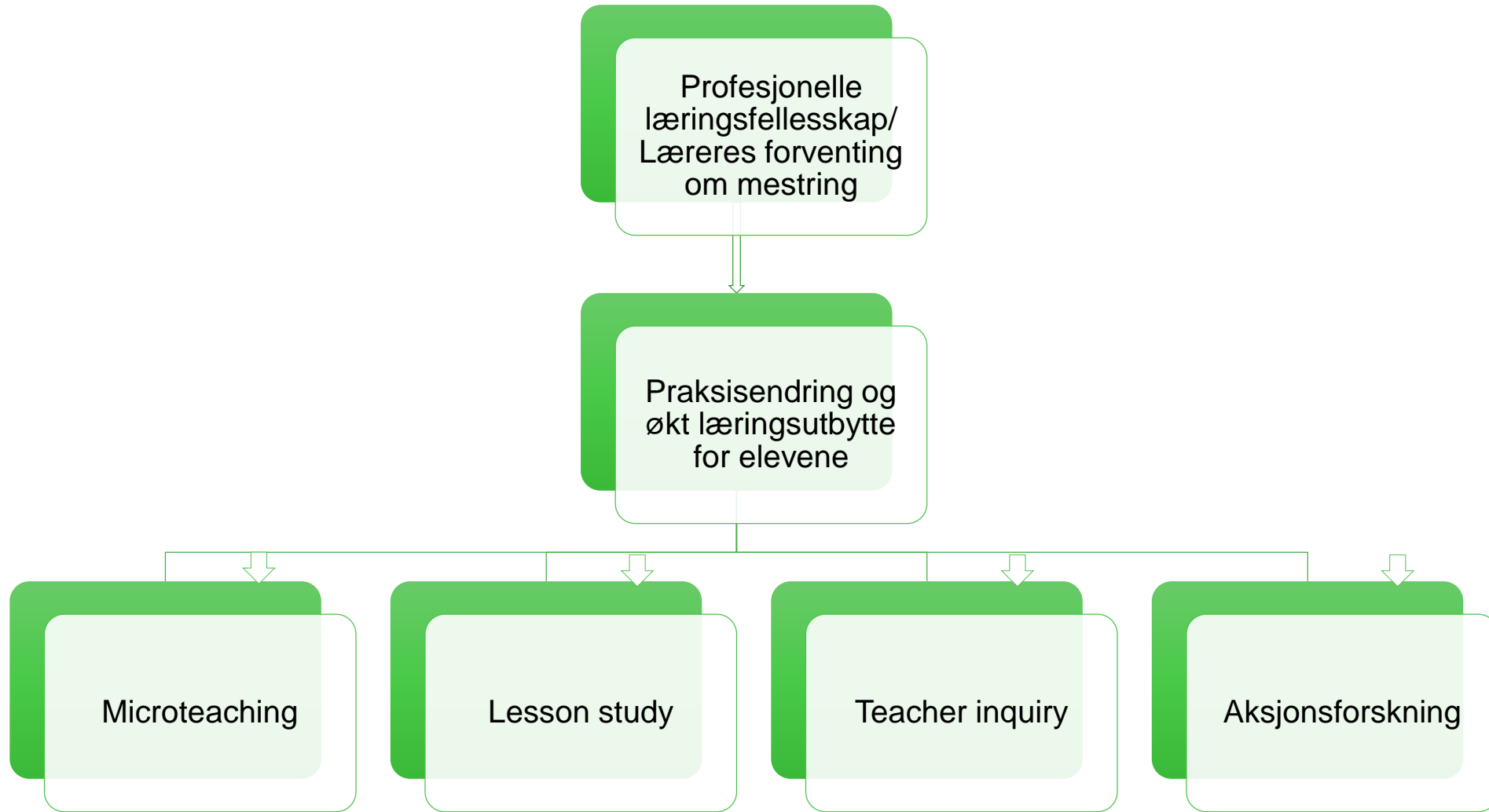


Kompetanse på ulike nivå



Gjennomføring

- Kompetanse i skoleledelse og læreryrket er i stor grad ferdighetsbasert
- Både lærere og ledere skal utøve innflytelse på andre, og denne innflytelsen realisere best gjennom ferdigheter som bør være kunnskapsbasert.
- I pedagogiske situasjoner har kunnskaper liten verdi om de ikke kan formidles eller vises gjennom ferdigheter.
- Den mest effektive måten å forbedre gjennomføring på er en kombinasjon av observasjon og veiledning



Fra novise til ekspert (Dreyfus)



Handlingsmønstre og vaner

- Vaner er erfaringsbaserte sterke handlingsmønstre.
- Disse vanene og handlingsmønstrene er svært vanskelig å endre alene.
- Det er langt enklere å endre seg selv om omgivelsene endres parallelt.
- Forståelse handler om å forstå hvilke faktorer er det som opprettholder f.eks. lærere sine handlingsmønstre

Holdninger

- Våre holdninger og innstillinger til både elever, foreldre, kollegaer og det forbedringsarbeidet vil skal gjennom, vil ha stor betydning for de resultatene vi kan oppnå
- Disse holdningene kan både være støttende og positive og innebære motstand og negativitet.
- Holdninger må oppmuntres og støttes samtidig som holdninger også av og til må utfordres direkte.

Collective Teacher Efficacy

(Kollektiv forventning om mestring)

- Kollektiv forventning om mestring har en effektstørrelse på 1,57 og ligger i toppen på www.visible-learning.org
- Kollektiv forventning om mestring har en markant større effekt på elevenes læring enn f.eks. foreldrenes utdanningsnivå.
- Kollektiv forventning om mestring kan defineres som lærernes felles tro på sin egen mestringsevne.
- Lærerne med en sterk kollektiv forventning om mestring kjennetegnes ved at de har en felles overbevisning om at de sammen kan løfte elevenes læringsutbytte både faglig og sosialt.

Kilder til kollektiv forventning om mestring

- Den sterkeste kilden er autentiske mestringsopplevelser. Suksess bygger læreres forventninger til egen mestring
- Den nest sterkeste kilden er vikarierende erfaring. Det vil si å se at andre lærere og skoler lykkes med tilsvarende oppgaver og utfordringer.
- Den tredje kilden er sosial overbevisning. Det vil si at gruppen blir overbevist av andre om at de kan mestre utfordringer.
- Den minst betydningsfulle kilden er det affektive. Emosjoner som spenning eller frykt tilknyttet ulike situasjoner og forventninger til egen mestring.

Vedlikehold

- Om forbedringsarbeid skal innebære varig endring og læring i organisasjonen er det avgjørende at det etableres systemer for vedlikehold:
 - Opplæring av nyansatte innen viktige satsingsområder og strategier i skolen
 - Repetisjon på sentrale elementer for alle ansatte i skolen
 - Bruk av kartleggingsresultater for å følge med på gjennomføring og resultater
 - Ikke etablere for mange nye innsatsområder i skolen, det vil føre til fokusskifte. Systematisk arbeid over tid gir resultater.
 - Finne en balanse mellom lærernes autonomi og forpliktelse til å gjennomføre det som er bestemt. Ikke for mye lokal tilpasning