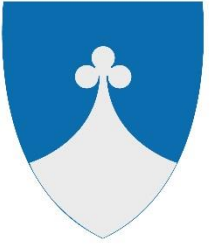


Lærer - elevrelasjon

En praksisfortelling fra Mælan skole



Få en bedre elev-lærerrelasjon

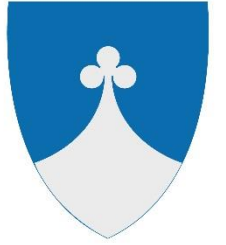


Gjennom å

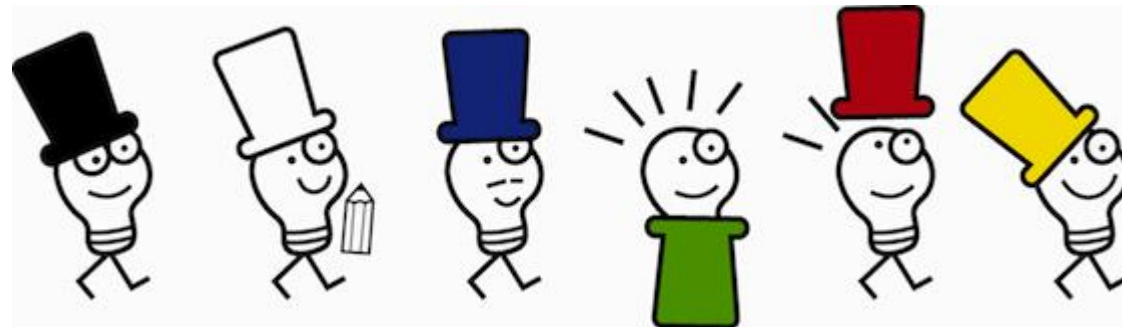
- lage en definisjon av **god relasjon** som gjelder for Mælan
- jobbe fram en felles forståelse for begrepet **god relasjon**
- lese felles litteratur - kap.3 «kommunikasjon og relasjon» fra boka "Inkluderende læringsmiljø av Inger Bergkastet m.fl.
- gjennomføre lesebestilling: Alle leverer tre problemstillinger rundt tema relasjon
- plukke ut en problemstilling for hvert trinn som personalet skal jobbe videre med



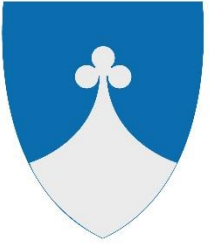
Få en bedre elev-lærerrelasjon forts.



- jobbe med problemstillingen ved å bruke tenkehatter – metode for hvordan belyse en problemstilling
- bli enige om to konkrete tiltak for å forsterke arbeidet med å bygge tillit og gode relasjoner til elevene:
 - Kollegaobservasjon
 - Elevstemmen



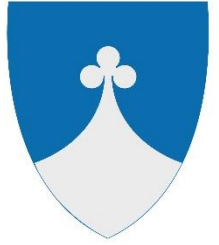
Mælan sin definisjon på hva en god relasjon er:



En god relasjon er et gjensidig og likeverdig samspill mellom voksen og elev/gruppe. Dette er de voksnes ansvar gjennom å:

- *bry seg*
- *vise interesse*
- *være støttende*
- *stille faglige og sosiale krav*
- *ha høye forventinger*
- *være tydelig*
- *vise respekt*





Tiltak

Bevisstgjøring av lærerne:

- «Hvordan tror du elevene opplever deg?» – besvares skriftlig på forhånd av lærerne
- Kollegaobservasjon ut fra punktene i definisjonen av «god relasjon»

Elevstemmen:

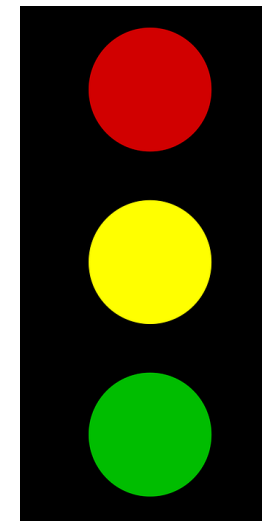
- Trafikklyskartlegging om relasjoner fra 1.-10. klasse – elev skårer ut lærer
- Spørreundersøkelse fra elevrådet for 7.-10. klasse – med bl. a. spm. "hva er en god lærer"

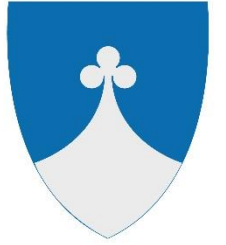
Elevstemmen - Hvordan er din relasjon til ansatte ved Mælan skole?

Rød - har ingen relasjon, Gul - har en grei relasjon, Grønn - har en god relasjon

1. Gro

- RØD
- GUL
- GRØNN



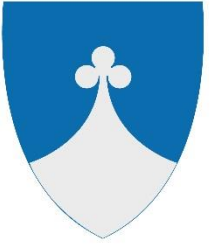


Resultater/erfaringer

Egenvurdering lærer:

- Lærerne ble bevisste hvordan de jobber med punktene i definisjonen av relasjoner i praksis
- Ledelsen får kartlagt lærernes oppfatning av seg selv og deres utviklingsrom
- Ledelsen ser at det er læreravhengig hva som skjer når det gjelder relasjonsarbeid i klasserommet. Vi har ikke et «gyldig vi» i hvordan vi jobber med relasjoner

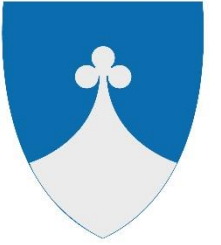
Ubevist Inkompetanse	Bevist inkompetanse
Ubevist Kompetanse	Bevist kompetanse



Kollegaobservasjon

Det store flertallet er positive, men

- vi må forankre det bedre - "what's in it for me?" - overføringsverdi
- vi må ha en tydeligere bestilling på hva som skal observeres
- vi må forsikre oss om at oppgaven er mottatt og forstått på forhånd
- vi ser utfordringer når det gjelder arbeidstid/timeplan
- vi må arbeide med tilbakemeldingskulturen i kollegiet - undrende tilnærming

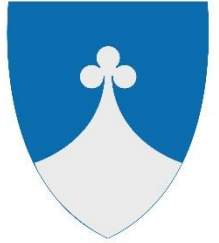


Trafikklys

- «Skåringsrunde» - hver ansatt fikk oversikt over hvor mange elever som hadde plassert dem på grønn, gul og rød. Samtale – sikret at alle hadde noen på grønn.
- Bevisstgjøring i forhold til elever vi ikke har så tett samarbeid med – relasjon er ferskvare som må bearbeides kontinuerlig – jobbe med «de røde» både individuelt og som system
- Bevisstgjøring rundt elever vi jobber tett med – hvilken relasjon har vi til dem? I klasse, gruppe, fag
- Reaksjoner i FAU – delte
- Elevreaksjoner

Konklusjon: Dette vil vi gjøre igjen





Elevrådets spørreundersøkelse

- Hva er en god lærer, hva er en god elev
- Laget standarder – henge opp i klasserommene
- Gjennomgang av og henvisning til plakatene i klassene

En god lærer

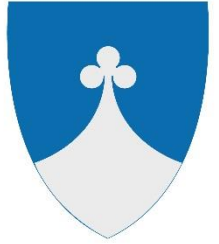
- ...hilser og er hyggelig
- ...bryr seg om elevene sine
- ...møter elevene positivt med respekt
- ...er til å stole på
- ...er lyttende og prøver alltid å hjelpe
- ...er tålmodig
- ...har kunnskap i fag, og er god til å formidle
- ...er engasjert
- ...er tydelig, og sørger for at alle følger med
- ...hører på alle om noen er uenige
- ...har forventninger til elevene



En god elev

- ...jobber godt med egne oppgaver
- ...er arbeidsom og tålmodig
- ...respekterer de voksne og medelevene
- ...lytter og venter på tur
- ...følger med i timene
- ...er positiv
- ...følger regler
- ...er hjelpsom
- ...inkluderer
- ...smiler og sier hei
- ...mobber ikke





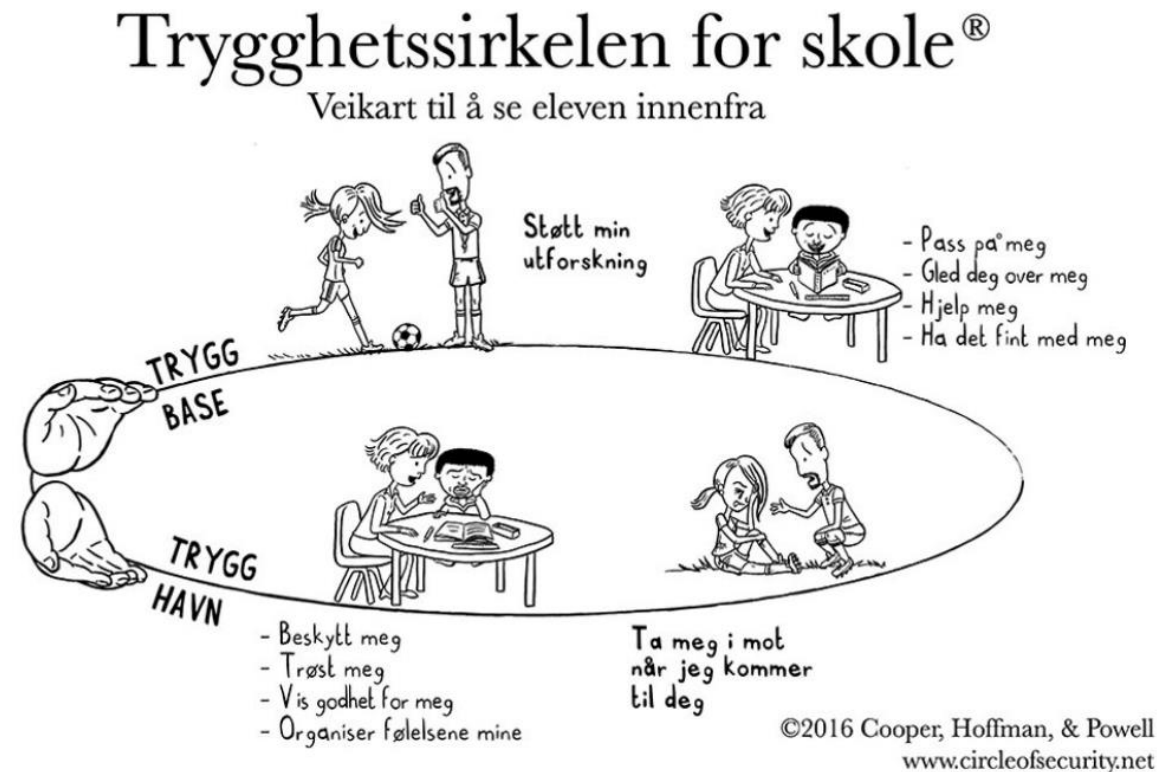
Veien videre

Trygghetssirkelen, større, sterkere, klokere, god – hva vil det si?

Kollegaobservasjon

Fosennettverket - nye verktøy

Inkludering



Trygghetssirkelen, et mentaliseringskart. Hentet fra boken "Se eleven innenfra" (2016)

FOTO:

Takk for oss

