

Skoleutvikling i Fosen-regionen

Rapport fra ekstern vurdering
på Testmann Minne skole i uke 45/2017



Vurderingstema:

Trivsel, motivasjon og relasjonell klasseledelse

«Hvordan fremmer Testmann Minne skole elevenes trivsel og motivasjon på best mulig måte?»

I. Forord

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

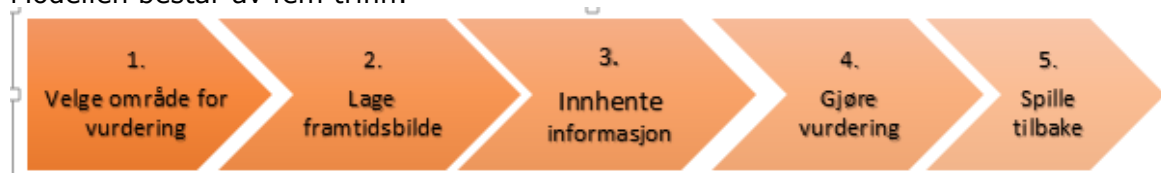
Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Fosen-regionen bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen: Trivsel, motivasjon og relasjonell klasseledelse

Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka har vart i tre til fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Endring av praksis



Om regionen:

17 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe

Hvem er vurderingsgruppa?

10 personer i Fosen-regionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 17 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune. Fosen regionråd har ansvar for å koordinere ekstern skolevurdering i regionen.

II. Fakta om skolen

Testmann Minne skole er en kombinert barne- og ungdomsskole som ligger i Leksvik. Skolen har omkring 300 elever og 55 ansatte.

Skolen er organisert med tre hovedtrinn og har en fagleder knyttet til hvert av disse trinnene. Inneværende semester har ikke ungdomstrinnet egen fagleder, men arbeidsoppgavene er knyttet opp mot faglederne på små- og mellomtrinn.

De senere år har skolen vært gjennom en rekke satsningsområder.

- Den statlige satsningen på Vurdering For Læring.
- Den fylkeskommunale satsningen på Ny Giv-metodikk.
- Den statlige satsningen Ungdomstrinn i Utvikling, her med fokus på lesing og klasseledelse.
- Den fylkeskommunale satsningen på SOL.
- Den regionale satsningen på Relasjonell klasseledelse.
- I tillegg er Leksvik kommune sammen med Rissa kommune realfagskommuner, dette er en satsning for barnetrinnet.

III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av resultatene i Ståstedsanalysen, Elevundersøkelsen og Olweusundersøkelsen har skolen valgt som hovedutfordring temaet:

Trivsel, motivasjon og relasjonell klasseledelse

«Bakgrunnen for valg av tema er lavere resultat enn ønsket innenfor området trivsel og motivasjon i elevundersøkelsen. Dette er noe vi også kan finne igjen i egenvurderingen gjennomført av skolens ansatte. Det at vi har et felles satsningsområde på Fosen med relasjonell klasseledelse synes vi er interessant å se på i sammenheng med motivasjon og trivsel. I følge egenvurderingen i ståstedsanalysen er relasjoner et område vi har forbedringspotensiale på.

Klasseledelse var et av temaene under skolens arbeid med SKU. Vi har et ønske om å øke motivasjonen og trivselen for de elevene som har forutsetninger for å lykkes med skoleløpet, men som likevel faller utenfor. Vi ønsker veiledning i forhold til at vi har jevnt over lavere resultater på ungdomstrinn enn barnetrinn i elevundersøkelsen.»

IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et fremtidsbilde. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Vurderingstema:

Trivsel, motivasjon og relasjonell klasseledelse

«Hvordan fremmer Testmann Minne skole elevenes trivsel og motivasjon på best mulig måte?»

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Elevperspektiv</p> <p>Elevene er motiverte og opplever mestring og trivsel i skolehverdagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elevene trives på skolen ○ Elevene har gode relasjoner til sine lærere ○ Elevene får være med å velge arbeidsmåter ○ Elevene er engasjerte i egen læring
<p>Lærerperspektiv</p> <p>Lærerne er tydelig klasseledere som motiverer og sørger for at elevene føler mestring og trivsel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lærerne legger til rette for at alle elevene opplever mestring og trivsel ○ Det er god relasjon mellom lærer og elev ○ Lærerne bruker varierte arbeidsmåter i undervisningen ○ Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse
<p>Foreldreperspektiv</p> <p>Foreldrene og skolen samarbeider om elevenes trivsel og motivasjon</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Foreldrene opplever at elevene trives på skolen ○ Foreldrene opplever at elevene har gode relasjoner med lærerne ○ Foreldrene opplever at de involveres i skolehverdagen ○ Det legges til rette for samarbeid heim/skole
<p>Organisasjonsperspektiv</p> <p>Skolen legger til rette for at lærerne jobber med relasjoner som fremmer motivasjon, mestring og trivsel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skolen har retningslinjer for god klasseledelse ○ Skoleledelsen initierer arbeid med de ansattes relasjonskompetanse ○ Beslutninger som blir fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte ○ Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet på skolen

V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

Kvalitetsmål:

Eleven:

Elevene er motiverte og opplever mestring og trivsel i skolehverdagen.

- Elevene trives på skolen.
- Elevene har gode relasjoner til sine lærere.

Læreren:

Lærerne er tydelige klasseledere som motiverer og sørger for at elevene føler mestring og trivsel.

- Det er god relasjon mellom lærer og elev.

Skole-hjem:

Foreldrene og skolen samarbeider om elevenes trivsel og motivasjon

- Foreldrene opplever at elevene trives på skolen.
- Foreldrene opplever at elevene har gode relasjoner med lærerne.

Elevene vi har snakket med, sier de trives godt ved skolen sin, og at de opplever Testmann Minne som en skole med et godt sosialt miljø. De beskriver lærere som jobber for at alle skal trives, både i klasserommet og utenfor. Elevene opplever at de blir sett, møtt med positivitet og tatt på alvor. Lærere bekrefter dette gjennom sine samtaler med elevene, både i uformelle og mer formelle samtaler. De beskriver elevene som positive, livsglade og fornøyde.

Foreldrene gir tilbakemelding om at de fleste barna trives godt ved skolen. I våre samtaler nevner de klassemiljø som en viktig trivselsfaktor, og at lærere som motiverer og varierer undervisningen, også skaper trivsel.

Skolen har gjennom ulike satsningsområder hatt fokus på relasjonsarbeid. I Ståstedsanalysen viser svar at lærerne viser interesse for alle elevene, og samtidig jobber de for å få en positiv relasjon til hver enkelt elev.

Elevene vi har snakket med forteller om gode relasjoner mellom lærere og elever. Elevene bekrefter at de ikke har like god relasjon med alle, men at de opplever de fleste lærerne som lyttende og imøtekommende. Det er viktig å påpeke at relasjonsarbeid er den voksnes ansvar.

I våre observasjoner har vi sett gode eksempler på godt etablerte relasjoner mellom elever og voksne. Vi har observert undervisningsøker med "god takhøyde", trygge omgivelser, tydelige forventninger, og lærere som ser den enkelte elev.

Foreldre opplever gode relasjoner mellom sine barn og deres lærere. Samtidig forteller foreldrerrepresentanter at de har kjennskap til enkeltforeldre som kan ha andre erfaringer.

I tillegg til lærere nevner foreldrene helsesøster og miljøterapeutene som viktige samtalepartnere og relasjonsskapere.

Kvalitetsmål:

Læreren:

Lærerne er tydelige klasseledere som motiverer og sørger for at elevene føler mestring og trivsel.

- Lærerne legger til rette for at alle elevene opplever mestring og trivsel.

I Ståstedsanalysen for 16/17 leser vi at lærerne er delvis usikre på hvorvidt de legger nok til rette for at alle elevene opplever mestring. Når vi snakker med lærerne på de ulike trinnene får vi derimot inntrykk av at mestring er et viktig element i forbindelse med planlegging og gjennomføring av undervisning.

I elevundersøkelsen fra tidligere år har indikator for trivsel vært lavere enn ønsket, spesielt på ungdomstrinn. I samtaler med lærerne får vi et noe annet inntrykk. Lærerne oppfatter de fleste elevene som positive til skolen, de trives, og er stort sett fornøyde. Likevel oppstår enkeltsaker, sosiale utfordringer og konflikter. Når disse oppstår blir de ifølge lærerne tatt tak i og forsøkt løst. Her har miljøterapeutene en viktig rolle, spesielt på trinn 1 – 7, mens ungdomstrinnselevne nevner helsesøster som en viktig samtalepartner.

Skolens mange trivselstiltak blir nevnt av alle våre informanter: Bli-kjent-uke, Fredagsquiz, samling på trinn, Temauka, Miljøbasen og miljøterapeutene, turdager, turneringer, Hobbyrommet, "Snuskesnask", valgfag "Innsats for andre", juleball, juleverksted, skolelunsj og fadderordning er blant tiltakene det blir snakket varmt om.

Kvalitetsmål:**Skole-hjem:**

Foreldrene og skolen samarbeider om elevenes trivsel og motivasjon

- Foreldrene opplever at de involveres i skolehverdagen.
- Det legges til rette for samarbeid heim/skole.

Foreldrene sier i samtale at de informeres om skolehverdagen ved hjelp av ulike kanaler som ukeplan, lukkede Facebookgrupper, "Testmannposten" og Visma, men at de også inviteres til foreldremøter, utviklingsamtaler og møter i regi av FAU. I tillegg opplever de at det er lav terskel for å kontakte skolen, være seg via SMS eller telefon. Skolen oppleves som lydhør og interessert, og i stor grad gis gode tilbakemeldinger ved henvendelser.

Kvalitetsmål:**Skolen som organisasjon:**

Skolen legger til rette for at lærerne jobber med relasjoner som fremmer motivasjon, mestring og trivsel

- Skoleledelsen initierer arbeid med de ansattes relasjonskompetanse.
- Beslutninger som blir fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte.

Testmann Minne skole har i de siste årene hatt satsningsområder hvor relasjonskompetanse har hatt fokus. Siden skolestart inneværende skoleår, har relasjonskompetanse vært et av satsningsområdene, og har vært tema både for planleggingsdager og i utviklingstid.

Dette finner vi igjen i Ståstedsanalysen, der lærerne bekrefter at skolen motiverer til utviklingsarbeid. Også i samtaler med lærerne blir påstanden bekreftet gjennom at de nevner jobbing i utviklingstid, på kurs- og planleggingsdager. Samtidig nevner flere lærere at de savner en oversikt/plan over fellestid/ utviklingstid.

Ifølge Ståstedsanalysen fra forrige skoleår er det svært delte meninger om det er slik at beslutninger blir lojalt fulgt av alle ansatte.

I samtaler med lærerne sitter vi igjen med et annet inntrykk, de fleste lærerne uttrykker at de har de beste intensjoner om å følge felles bestemmelser.

Samtidig uttrykker flere ansatte at det er vanskelig å snakke på vegne av alle, da de ikke kjenner godt nok til andre trinns daglige arbeid. Det etterlyses også en bedre tydeliggjøring av de beslutninger som blir tatt, slik at misforståelser kan unngås.

VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål:

Eleven:

Elevene er motiverte og opplever mestring og trivsel i skolehverdagen

- Elevene får være med å velge arbeidsmåter.
- Elevene er engasjerte i egen læring.

Læreren:

Lærerne er tydelige klasseledere som motiverer og sørger for at elevene føler mestring og trivsel.

- Lærerne bruker varierte arbeidsmåter i undervisningen.

I samtaler uttrykker elevene at de i liten grad får være med å velge arbeidsmåter og vurdere egen kompetanse. Dette bekreftes også i Ståstedsanalysen. Elevene uttrykker at dette gjerne avhenger av fag og lærer. Ut fra elevstemmen synes det noe tilfeldig hvorvidt elever/klasser opplever variasjon i forhold til arbeidsmåter og muligheter i faget.

På små- og mellomtrinn sier både elever og lærere at arbeidsmåtene i stor grad er lærerstyrt. I noen klasser oppleves det som viktigere med struktur for å sikre gode arbeidsforhold, slik at det å få velge selv har kommet mer i bakgrunnen. Elevene får valg ut fra alternativ lærer har bestemt.

Elevene på ungdomstrinn sier de i noen grad får være med å bestemme vurderingskriterier og -form. Dette bekreftes også i samtale med lærerne på trinnet.

Eksempel på arbeidsmåter og aktiviteter lærere nevnte, og som vi også delvis har sett brukt, er nivådeling, bruk av læringspartner, tilrettelagte ukeplaner, praktisk tilnærming i fagene, bruk av konkretiseringsmateriell, bruk av nærmiljøet, stasjonsundervisning, fagdager, forsøk i naturfag, muntlige og skriftlige framlegg. Dette er likevel aktiviteter som i stor grad styres av lærerne og som heller ikke er anvendt i like stor grad i alle fag.

Resultatene i Ståstedsanalysen viser at elevenes motivasjon og engasjement for egen læring, er lav. Også Elevundersøkelsen viser noe lave tall.

Elevene selv sier i samtaler at de synes det er vanskelig å sette ord på hva som motiverer og engasjerer. Noen elever sier at måten en oppgave blir presentert på er viktig for å bli motivert til læringsarbeidet; at tekster/oppgaver de blir presentert for, er forståelige, motiverer. Andre peker på utdanning som en viktig motivasjonsfaktor. Elever vi har snakket med sier resultatet motiverer, og har mindre fokus på læringsprosessen. Mange savner utfordringer; opplever heller å få mer av det samme, enn å få mer utfordrende læringsaktiviteter.

Lærerne sier i samtaler at elevenes engasjement og motivasjon er svært varierende, og varierer også ut fra grad av modenhet og mestringsfølelse. Det barnlige drivet fra skolestart, ser ut til å forsvinne med årene.

Kvalitetsmål:**Læreren:**

Lærerne er tydelige klasseledere som motiverer og sørger for at elevene føler mestring og trivsel.

- Lærerne følger skolens retningslinjer for god klasseledelse.

Skolen som organisasjon:

Skolen legger til rette for at lærerne jobber med relasjoner som fremmer motivasjon, mestring og trivsel

- Skolen har retningslinjer for god klasseledelse

I samtale med lærerne uttrykker de noe usikkerhet vedrørende skolens felles retningslinjer for god klasseledelse. Små- og mellomtrinns lærerne sier de har rutiner for skoledagen som blir gjort kjent også for nyansatte, men at disse ikke nødvendigvis er å finne nedskrevet. Ungdomstrinnet har også en del felles rutiner, men heller ikke disse er skriftliggjort. Vi har ikke funnet en felles instruks for hva det vil si å være en god klasseleder, og vi har heller ikke sett noen definisjon av hva god klasseledelse innebærer.

Kvalitetsmål:**Skolen som organisasjon:**

Skolen legger til rette for at lærerne jobber med relasjoner som fremmer motivasjon, mestring og trivsel

- Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet på skolen

Fagledere oppleves av lærerne på trinn å ha grei oversikt over det daglige arbeidet på trinnet, da de selv er i undervisning. Noen lærere opplever at rektor kanskje ikke har tilstrekkelig oversikt.

Det er viktig å understreke at formidling av informasjon om det daglige virke er alles ansvar.

Det blir uttrykt ønske om at ledelse kan stikke innom klasserom og overvære undervisning og fremvisninger. Rektor uttrykker samme ønske, men opplever at det ikke er tid nok til å være ute i klassene. Lærerne ønsker besøk, og ledelse ønsker å komme på besøk, men for mange oppgaver og for lite tid fører til at dette ikke skjer i stor nok grad.

VII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Vi har opplevd et meddelsomt og engasjert personale, med mye humor, god fagkunnskap, omtanke og varme overfor elevene. Elevene drar fram lærere som har humor og kan flire med dem, samtidig som de tar elevene sine på alvor, og vil deres beste. Vi har møtt en hel skole med flotte, pratsomme elever som hilser og smiler når vi møter dem, og som gjerne vil ha kontakt med oss.

I observasjonene vi har gjort har vi hele tida følt ei varm og god stemning hvor lærer legger til rette for læring og undring, trivsel og mestring.

Vi har også møtt ei positiv foreldregruppe som ønsker å bidra gjennom å vise interesse for skolehverdagen, framsnakke skole og bidra der det er naturlig. De føler også at skolen er lydhør og interessert i barna.

Blant utsagn om hva som er best med Testmann Minne skole, har vi fått beskrevet

- morsomme folk
- lærere som jobber for at alle skal trives
- en nærskole som er viktig for nærmiljøet
- vi ønsker å skinne på elevene
- et godt arbeidsmiljø
- elever som er snille med hverandre
- en skole med lite mobbing
- fellesskap på tvers av alder
- en skole med eleven i fokus
- blide elever som møter deg med et smil
- "Jeg har så sinnsykt mye lekse, kan jeg gjøre de nå?"
- "Elvis, no trur æ vi har gjort feil, vi har plussa!" - Og så gjorde vi feil :)

Spørsmål til refleksjon, ettertanke

Til sist i selve rapporten, stiller vi noen spørsmål til refleksjon. Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre på skolen.

Tanker og spørsmål til refleksjon og ettertanke:

Elevers motivasjon og engasjement i egen læring:

- Hvilke motivasjonsfremmende tiltak jobbes det med på skolen?
- Hvordan kan disse tiltakene settes i system?
- Hvordan engasjere elevene i egen læringsprosess?
- Hvordan bruke elevstemmen i forhold til arbeidsmåter og variasjon i undervisningen?

Skolens retningslinjer for god klasseledelse:

- Hvordan synliggjøre skolens retningslinjer for god klasseledelse?
- I hvor stor grad er praksis lik/ulik på tvers av trinn?
- Hvordan sikre elevenes forståelse av lik praksis?
- På hvilken måte vil skolen sikre at disse defineres inn i praksisen til den enkelte lærer, også nyansatte og vikarer?

Skoleledelsens orientering om det daglige arbeidet:

- Hvilke rutiner har skolen i forhold til å holde seg orientert om daglig virke på skolen?
- Hvordan sikre at ledelsen får informasjon?

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Rektors ansvar:

- Skolevurdererne presenterer rapporten for personalet ved skolen. Oppvekstansvarlig, skoleeier og elevråd er representert når rapporten legges fram.
- Rapporten sendes umiddelbart til skolefaglig ansvarlig.
- Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
- Rektor melder innen 1 uke tilbake til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
- På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
- Planen iverksettes på skolen innen 3 måneder.
- Innen 6 måneder foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker?

I denne prosessen er det viktig at vi hører på flere stemmer, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever.

Evalueringen sendes oppvekstansvarlig. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg for oppvekst.

- Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.

Skoleeiers / oppvekstansvarliges ansvar:

- Skoleeier/oppvekstansvarlig involveres i valg av tema for ekstern vurdering.
- Tema forankres i kommunens/skolens satsingsområder.
- Oppvekstansvarlige har veiledningsansvar/oppfølgingsansvar.
- Rapporten tas inn i lederavtalen med rektorene og brukes i utviklingssamtalene.
- Rapporten skal være et verktøy i en utviklingsplan på skole/kommunenivå.
- Rapporten skal inn i tilstandsrapporten eller som vedlegg til denne.
- Oppvekstansvarlig etterspør evalueringen etter 6 måneder.

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

- Interne: Elever fra alle trinn
Lærere fra alle trinn
Ledelsen ved skolen
Klassekontakter
- Eksterne: Hege Eriksen
Grethe Mette Aaknes

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager (fire dager på store skoler) til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidssbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Tid	Mandag 6/11	Tirsdag 7/11	Onsdag 8/11	Torsdag 9/11
08.00	Presentasjon vurdererne møter ansatte 08.15	Møte med rektor	Møte med rektor	Møte med rektor
08.30	Møte med ledelsen 08.30-09.00	Observasjon ungdomstrinn	Observasjon mellomtrinn	Arbeid med rapport
09.30	Observasjon småtrinn 09.00-10.30	Møte med elever småtrinn	Observasjon småtrinn	
10.30	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj
11.25	Observasjon mellomtrinn	Møte med elever ungdomstrinn	Observasjon ungdomstrinn	Rapporten legges frem for rektor
12.25	Møte med elever mellomtrinn	Observasjon	Arbeid med rapport	Revidering og trykking av rapport
13.20	Personalmøte småtrinn	Observasjon		
14.15	Personalmøte mellomtrinn	Personalmøte ungdomstrinn		
15.30	Dagen over for lærere	Dagen over for lærere	Dagen over for lærere	Dagen over for lærere
19.00	Samtale med foreldrekontakter			

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

- Innhenting av dokumentasjon: Ståstedsanalysen, Elevundersøkelsen, Olweusundersøkelsen, begrunnelse for valg av vurdering og tilstandsrapport 2016.
- Utarbeidelse av kvalitetsmål og tegn på god praksis. Kvalitetsmålene er hentet fra Ståstedsanalysen. Tegn på god praksis er skrevet på grunnlag av Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Dette utgjorde Framtidsbilde, og ble sendt til skolen for gjennomsyn og godkjenning i forkant av uka.
- Samtaleguider ble utarbeidet ut fra kvalitetsmål og kjennetegn på god praksis i Framtidsbildet. Disse ble oversendt skolen i forkant av vurderingsuka, slik at våre informanter fikk forberede seg til samtalen.
- Observasjoner i klasser. Fokus for observasjonen var knyttet til temaet klasseledelse, relasjoner, motivasjon, aktivitet og medvirkning.
- Samtaler med elevrepresentanter fra alle trinn, lærerrepresentanter fra alle trinn, rektor og klassekontakter. Samtalene fulgte samtaleguidene som var tilsendt skolen i forkant av vurderingsuka.

Ståstedsanalyse

Alle ansatte ble oppfordret til å gjennomføre Ståstedsanalysen. 81,25% besvarte denne. Undersøkelsen ble gjennomført våren 2017.

Dokumentanalyse

I tillegg til Ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, som resultater fra Elevundersøkelsen, Olweusundersøkelsen. Resultatene av disse er også fra skoleåret 2016-2017.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og lærere ved skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle skrevet med bakgrunn i Framtidsbildets tegn på god praksis.

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Samtale med elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Trives du på skolen?	
På hvilken måte bidrar du med å skape trivsel?	
Har skolen noen trivselsskapende tiltak?	
Hvordan oppleves relasjonene (samspill) mellom lærerne og elevene?	
Hva mener du en god relasjon skal inneholde?	
Har du gode relasjoner til lærerne dine?	
Hva legger du i begrepet elevmedvirkning?	
Hvordan vet du hva du skal lære?	
Hvilke arbeidsmåter liker du best?	
Får du være med å velge arbeidsmåter selv? Hvordan?	
Hva gjør deg motivert til skolearbeid?	
Føler du at oppgavene du får gir deg nok utfordringer? Hvorfor?	
Hva gjør du dersom du får en oppgave som du ikke vet hvordan du skal løse?	
På hvilken måte vurderer du eget arbeid?	

Samtale med lærere

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Hvordan oppfatter du at elevene trives på skolen?	
Hvordan oppleves relasjonene mellom lærer og elev?	
På hvilke måter får elevene være med å bestemme?	
I hvor stor grad er elevene engasjerte i egen læring?	
Hvordan legger du som lærer til rette for at den <i>enkelte skal oppleve mestring og trivsel</i> ?	
Hvordan skaper du variasjon i undervisningen? -arbeidsmåter	
Hva er skolens retningslinjer for god klasseledelse?	
Følges disse av lærerne ved skolen?	
På hvilken måte involveres foreldrene i skolehverdagen?	
Hvordan foregår samarbeidet mellom hjem og skole?	
Hvordan legger ledelsen til rette for arbeid med relasjonskompetanse?	
Følges beslutninger som tas lojalt opp av de ansatte?	
I hvor stor grad er skoleledelsen orientert om det daglige arbeidet?	

Samtale med foreldre

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med Testmann Minne skole?	
Hva skulle dere ønske var annerledes med skolen?	
Hvordan opplever dere at barna trives ved skolen?	
På hvilken måte kan dere som foreldre bidra med for å skape trivsel og motivasjon?	
Har skolen noen trivselsskapende tiltak?	
Hvordan oppleves relasjonene mellom lærer og elev?	
Hva mener dere er viktige kjennetegn for en god relasjon mellom elev og lærer?	
På hvilken måte involveres dere som foreldre i skolehverdagen?	
Hva mener dere er gode kjennetegn på et godt samarbeid mellom heim og skole?	
Hvordan fungerer samarbeidet mellom heim og skole?	
Hva kan eventuelt bedres/endres etter deres mening for at det skal kunne bli enda bedre?	